

**PROFILO PROFESSIONALE DEL DOCENTE DI LINGUA INGLESE
NELLE SCUOLE DELL'INFANZIA E PRIMARIA**

Il percorso formativo nell'arco di un triennio, nella sua flessibilità e differenziazione, dovrebbe consentire ai docenti di sviluppare le seguenti competenze professionali:

Competenze linguistiche nella lingua straniera:

Il docente dovrebbe collocarsi almeno a livello B1 del Quadro Comune europeo di riferimento, padroneggiando, dell'inglese da insegnare, la dimensione semantica, la dimensione morfosintattica e, nondimeno, quella fonetica.

Competenze metodologico-didattiche:

- insegnare la lingua inglese come campo esperienziale relativo alla comunicazione e alla pluralità dei linguaggi (lingua madre – lingua straniera)
- operare in modo che vi sia naturale integrazione dell'insegnamento dell'inglese nella didattica quotidiana riferita anche a altre dimensioni disciplinari);
- conoscere e padroneggiare strategie multisensoriali e multimediali per ottimizzare l'insegnamento della lingua straniera;
- progettare Unità di apprendimento per tradurre gli obiettivi specifici di apprendimento delle Indicazioni nazionali in obiettivi formativi, standard di prestazione attesi, itinerari di contenuto e di metodo, verifiche da impiegare anche ai fini della compilazione del Portfolio delle competenze dell'allievo;
- costruire paradigmi di Piani di Studio Personalizzati, simulandone la progettazione in situazione e praticando l'azione riflessiva sulle Ua che lo devono comporre;
- attivare dinamiche interculturali e di mediazione (in particolare sugli aspetti di mediazione linguistica), per poter aiutare i bambini a comprendere e combattere i pregiudizi culturali
- gestire il gruppo di apprendimento "in lingua"
- sviluppare la competenza operativa "in lingua", in situazioni socialmente caratterizzate e significative;
- coinvolgere e motivare gli alunni, suscitando curiosità e interesse;
- monitorare i processi di apprendimento in vista della continuità e del portfolio dell'alunno;
- allestire laboratori per l'approfondimento, il recupero e lo sviluppo degli apprendimenti (Larsa);
- riconoscere e valorizzare le abilità pregresse o conseguite nell'extra-scuola, sapendo condurre appositi bilanci di competenza;
- definire scenari narrativi e da sfondi integratori in cui collocare attività specifiche sia di lingua inglese, sia di altre dimensioni disciplinari ad essa integrate;

Eliminato:

- sviluppare competenze specifiche di teatralità, di mimica e di dominio della voce;
- valutare e utilizzare , in situazione didattica, una gamma diversificata di materiali e strumenti e risorse multimediali;
- progettare percorsi specifici di lingua, in particolare di valorizzazione degli aspetti trasversali della lingua, di riflessione sulla e con la lingua, di esperienze mirate in lingua veicolare (CLIL);
- attivare procedure di valutazione e autovalutazione degli allievi e nei modi di registrare il loro progresso (spazio della lingua nel Portfolio delle competenze individuali)