

Pesaro, 18/11/2004

## **Corso DM 61 – Area Inglese**

### **Relazione finale a. s. 2004/05**

**Direttore del Corso: Prof.ssa Daniela Tagliatesta Careri**

**Tutor d’Aula: Prof.ssa Giovanna Arteconi**

**Sede del Corso: “La Nuova Scuola” di Pesaro**

Hanno partecipato al corso **quindici** Insegnanti provenienti da **sei Istituti Statali e Paritari** di Pesaro e Provincia (in origine risultavano iscritti diciassette corsisti, ma due di questi non si sono mai presentati alle lezioni).

Il Corso si è articolato in 5 incontri secondo il seguente calendario:

29 aprile 2004 (h. 15.30-18.30)

12 maggio 2004 (h. 15-19)

26 maggio 1004 (h. 15-19)

17 giugno 2004 (h. 15-19)

22 settembre 2004 (h. 15.30-18.30)

Il Corso è stato tenuto prevalentemente in Inglese, anche se ho lasciato la possibilità ai corsisti di esporre le proprie relazioni in italiano – anche perché il materiale sulla piattaforma è quasi esclusivamente in Italiano.

In occasione del primo incontro, dopo la presentazione da parte mia e di ogni corsista, ho descritto il ruolo dell’e-tutor e la struttura del corso, incoraggiando sin

dall'inizio i corsisti ad **“utilizzare e a mettere in circolo“** la propria esperienza, sottolineando che questa sarebbe stata una fonte preziosa per tutti i Colleghi.

Ho poi mostrato la piattaforma spiegando il sistema dei crediti, il funzionamento dei laboratori etc., illustrando brevemente il contenuto dei vari moduli.

E' stato distribuito un questionario d'ingresso (Allegato 1) da cui è emerso, fra l'altro, che la maggior parte dei corsisti conosceva poco le principali novità della Riforma Moratti e sperava che il Corso li aiutasse a comprenderle meglio.

Nei successivi incontri, per iniziare ad affrontare e studiare insieme i materiali di studio, ho chiesto ai corsisti di scegliere (individualmente o in gruppo) una parte dei moduli o un argomento di loro interesse e di esporlo al resto della classe. Ho cercato in questo modo di coinvolgere i corsisti attivamente e di guidarli nel loro percorso di formazione, permettendo loro di scegliere, fra gli argomenti proposti dalla piattaforma, quelli per loro più interessanti o problematici.

**La maggior parte dei corsisti ha lavorato in modo serio ed ha parlato di fronte alla classe dell'argomento prescelto.**

**Particolarmente significativi sono stati i contributi sulla interazione orale in classe, sulle Unità di Apprendimento e su Cultura, Civiltà e Intercultura.**

**In quest'ultimo caso, una corsista madrelingua inglese ha fatto un report sul contenuto del modulo e l'ha poi arricchito raccontando come lei “insegna” in classe gli elementi riguardanti la cultura e la civiltà del popolo inglese.**

Al report seguiva in genere una discussione che il tutor ha cercato di moderare ponendo domande e chiedendo ai corsisti il proprio contributo.

Le discussioni che hanno suscitato maggiore interesse hanno avuto come argomento la Riforma Moratti, in particolare le “unità di apprendimento“ ed “i laboratori“.

Per aiutare i corsisti a conoscere e comprendere meglio le novità più importanti della Riforma, il tutor le ha illustrate con l'ausilio di alcune slides e successivamente, allo scopo di fornire degli esempi concreti sulle Unità di Apprendimento, **il team di**

Inglese della Nuova Scuola (costituito dalle Insegnanti Arteconi, Falghera e Guerra) ha presentato due UA realizzate nelle nostre classi – poiché La Nuova Scuola è già in “Sperimentazione” da due anni.

Alcune ore – soprattutto durante le prime lezioni – sono state dedicate alla elaborazione in gruppi dei laboratori proposti nei vari moduli, per far sì che i corsisti acquisissero dimestichezza e sicurezza nell’utilizzo della piattaforma (e del computer, in alcuni casi) e che fossero stimolati da subito a lavorare in gruppo. Ho cercato in tal modo di far loro scoprire i vantaggi e l’utilità della collaborazione e della condivisione di idee ed esperienze. Ho anche sottolineato che uno degli obiettivi del Corso era proprio quello di dare agli Insegnanti l’opportunità di lavorare insieme e di condividere idee ed esperienze e che sarebbe stato molto interessante che i rapporti instaurati durante le lezioni in presenza si mantenessero anche una volta concluso il Corso.

Durante le lezioni abbiamo inoltre utilizzato ed esplorato insieme la piattaforma e abbiamo visitato alcuni siti ad essa collegati, in particolare l’Area Bambini e InRiforma.

**Credo che il Corso sia stato una opportunità preziosa per il miglioramento di noi Insegnanti, sia a livello professionale che personale.**

Dal punto di vista professionale la piattaforma si è rivelata un ottimo strumento per arricchire le nostre conoscenze ed una fonte inesauribile di idee e proposte. Inoltre, durante le lezioni, molti corsisti hanno messo in comune esperienze, problemi (e soluzioni), offrendo un contributo prezioso per la crescita professionale dei colleghi.

Ritengo che discutere e mettere a confronto le nostre idee ed esperienze ci abbia anche aiutato a livello personale. Ad esempio nell’atteggiamento di fronte alle novità: verso la fine del corso abbiamo riflettuto sul fatto che prima di affrontare qualcosa di

nuovo siamo spesso portati a pensare che ci saranno grandi difficoltà. In realtà poi queste non si verificano, anzi si scoprono aspetti positivi non previsti. Vari corsisti ad esempio esprimevano all'inizio del Corso perplessità e timori, soprattutto nei confronti di alcuni aspetti innovativi della Riforma. Credo che confrontarci, studiare insieme e lavorare su esempi concreti abbia aiutato i corsisti a risolvere vari dubbi e a nutrire un atteggiamento più sereno nei confronti dell'anno scolastico appena iniziato.

In un'altra occasione è bastato il racconto dell'esperienza di un'Insegnante a dissipare i dubbi di altri corsisti sulla possibilità e i vantaggi di utilizzare l'Inglese alle elementari come lingua veicolare per insegnare in modo sistematico altre materie, ad esempio la matematica.

Credo che i punti deboli del Corso siano stati due. In primo luogo, come sottolineato da alcuni corsisti, le lezioni si sono svolte prevalentemente ad anno scolastico quasi terminato e ciò ha reso difficile sperimentare i laboratori e le attività nuove in classe.

In secondo luogo, avrei voluto dedicare più tempo, durante le lezioni in presenza, alla elaborazione in gruppi dei laboratori (questo sarebbe stato molto interessante per i corsisti e li avrebbe agevolati con i crediti).

Purtroppo altre attività, comunque molto utili e interessanti, in particolare la discussione e lo scambio di idee ed opinioni fra Insegnanti, si sono spesso protratte più a lungo del previsto e ciò ha ridotto il tempo che volevo dedicare ai laboratori (essendo un'attività che considero più "leggera", l'ho in genere prevista per la seconda parte delle lezioni).

Durante l'ultimo incontro è stato somministrato un questionario in cui chiedevamo agli Insegnanti il loro giudizio sul Corso e sulla Nuova Scuola, che lo ha organizzato e finanziato completamente a proprie spese.

Il riscontro dei corsisti è stato molto positivo.

Tutti i corsisti hanno espresso un giudizio molto buono sull'accoglienza della Nuova Scuola, sia per quanto riguarda l'organizzazione che l'attrezzatura (pc, spazi, pulizia etc.); l'atmosfera è stata giudicata professionale e motivante e anche sul tutor è stato espresso da tutti un giudizio positivo.

Tutti ritengono che il Corso li abbia aiutati dal punto di vista professionale, in particolare nella comprensione della Riforma Moratti.

La maggior parte dei corsisti ha trovato stimolante e vivace l'attività di gruppo e trova il materiale sulla piattaforma interessante e utile.

Il 50% dei corsisti ha trovato molto interessanti e utili Forum, Laboratori e Classe Virtuale (il restante 50% li trova abbastanza interessanti).

Le attività più apprezzate sono state la discussione e la condivisione di idee ed esperienze e il lavoro di gruppo.

**Il Direttore del Corso**

**Prof.ssa Daniela Tagliatesta Careri**

**Il Tutor d'Aula**

**Prof.ssa Giovanna Arteconi**