

ISTITUTO COMPRENSIVO “GRANDI DI TOLENTINO”

ATTIVITÀ DI FORMAZIONE D.M. 61/2003
PIATTAFORMA PUNTOEDU
E-LEARNING
AREA DI INGLESE

RELAZIONE FINALE Insegnante Tutor: **Simona Belli**

ORGANIZZAZIONE DEL CORSO

Gli incontri in presenza dell'attività di formazione D.M 61 per l'area di Inglese sono stati sei, della durata di 3 ore ciascuno, per un totale di 18 ore.

Essi sono stati effettuati secondo il seguente calendario:

- 1° incontro 10 maggio 2004
- 2° incontro 28 maggio 2004
- 3° incontro 10 giugno 2004
- 4° incontro 17 giugno 2004
- 5° incontro 24 giugno 2004
- 6° incontro 30 giugno 2004

Le insegnanti che hanno partecipato al corso di formazione sono:

Cognome e nome	Sede di servizio	Area disciplinare di insegnamento
1. Benedetti Ornella	Ist. Compr. “Grandi” di Tolentino	Specializzata di inglese
2. Cingolani Orietta	Ist. Compr. “Lucatelli” di Tolentino	Specialista di inglese
3. Cirocchi Silvia	Ist. Compr. “Grandi” di Tolentino	Ambito logico-matematico e

		specializzata di inglese
4. Conti Antonella	Ist. Compr. "Grandi" di Tolentino	Ambito antropologico e specializzata di inglese
5. Corsalini Stefania	Ist. Compr. "Lucatelli" di Tolentino	Ambito antropologico e specializzata di inglese
6. Falcitelli Paola	Ist. Compr. Caldarola	Specialista di inglese
7. Francia Daniela	Ist. Compr. "Tortoreto" di San Ginesio	Ambito linguistico e logico-matematico, informatica e specializzata di inglese
8. Frinconi Maria Rita	Ist. Compr. "Leopardi" di Sarnano	Ambito linguistico, antropologico e specializzata di inglese
9. Marucci Maria	Ist. Compr. "Grandi" di Tolentino	Ambito Linguistico e specializzata di inglese
10. Mattioli Gigliola	Ist. Compr. Caldarola	Specialista di inglese
11. Mengoni Milena	Ist. Compr. "Lucatelli" di Tolentino	Ambito Linguistico e specializzata di inglese
12. Meschini Catia	Ist. Compr. "Lucatelli" di Tolentino	Ambito antropologico e specializzata di inglese
13. Nerpiti Michela	Ist. Compr. "E. Paladini" di Treia	Specialista di inglese
14. Pascucci Stefania	Ist. Compr. "Lucatelli" di Tolentino	Ambito linguistico, antropologico e specializzata di inglese
15. Recchi Angela	Ist. Compr. "Lucatelli" di Tolentino	Specializzata di inglese
16. Spurio Alessandra	Ist. Compr. Caldarola	Ambito linguistico, antropologico e specializzata di inglese
17. Tantucci Stefania	Ist. Compr. "Lucatelli" di Tolentino	Ambito logico-matematico e specializzata di inglese
18. Trobbiani Marisa	Ist. Compr. "Tortoreto" di San Ginesio	Ambito antropologico, matematico e specializzata di inglese
19. Vasconi Tiziana	Ist. Compr. Caldarola	Ambito linguistico e specializzata di inglese

Legenda:

Ist. Compr. "Tortoreto" di San Ginesio	Ist. Compr. Caldarola	Ist. Compr. "Lucatelli" di Tolentino	Ist. Compr. "Grandi" di Tolentino	Ist. Compr. "Leopardi" di Sarnano

In occasione del primo incontro, dopo una [Presentazione](#) in Power Point del funzionamento del corso e del sistema dei crediti, ho ritenuto opportuno fornire alle interessate un [Questionario iniziale](#) che, oltre a raccogliere i dati anagrafici e le informazioni personali, contenesse suggerimenti, aspettative, interessi e richieste di ciascuna insegnante partecipante al corso.

Dal questionario è emersa la necessità delle insegnanti di acquisire maggiori competenze dal punto di vista didattico e metodologico, di conoscere il Portfolio delle Lingue Europee, di approfondire il concetto di unità di apprendimento e di reperire nella Piattaforma spunti e materiali didattici utili all'insegnamento della Lingua Inglese. Le maggiori richieste rivolte al Tutor sono state assistenza nel corretto uso del PC, facilitazione nell'accesso alla piattaforma, buona coordinazione delle attività, supporto e guida nella realizzazione dei laboratori, stimoli, motivazione e comprensione.

Per quanto riguarda l'organizzazione degli incontri successivi, in base anche alla volontà e alle esigenze delle corsiste, ho ritenuto necessario dedicare la prima ora di ciascun incontro alla presentazione in Power Point dei [Moduli e dei laboratori](#) per poi passare alla discussione, agli interventi nei forum e alla realizzazione vera e propria dei laboratori organizzandosi in piccoli gruppi.

Per facilitare il lavoro delle colleghe e consentire loro di consultare in qualsiasi momento (lavorando anche a casa) il materiale didattico offerto dalla piattaforma di Indire, senza necessariamente collegarsi ad Internet, ho pensato di realizzare e distribuire loro (già al 2° incontro) un [CD Rom multimediale](#) organizzato con collegamenti ipertestuali e funzionante

come un vero e proprio sito Web. Il CD contiene: l'intera piattaforma scaricata da Internet con gli allegati relativi ad ogni Modulo (in formato PDF); dei suggerimenti su come muoversi all'interno dei forum e della classe virtuale; delle schede di sintesi dei laboratori dei 4 Moduli; alcuni esempi di laboratori relativi a ciascun Modulo; una parte legislativa (D.M. 61/2003, D.L. 59/2004, C.M. 29/2004); le Indicazioni Nazionali della Scuola Primaria; le Indicazioni Nazionali specifiche per la Lingua Inglese; una presentazione sul ruolo della lingua inglese nella nuova riforma; il Portfolio delle Lingue Europee; The Common European Framework; un Bingo e un gioco da realizzare con il Programma Word; un Karaoke con Power Point; delle presentazioni sul Divertinglese, su "The lexical approach", sul "Cooperative Learning", sulla "Total Physical Response" e sull'Unità di Apprendimento.

In occasione dell'ultimo incontro, per effettuare una sorta di verifica generale del corso di formazione, ho distribuito alle insegnanti un [questionario finale](#) dal quale sono emersi diversi punti di vista, aspetti positivi e negativi. La maggioranza delle corsiste ha trovato il materiale della piattaforma interessante e soprattutto ricco di spunti didattici. Tutte hanno espresso un parere positivo sulla validità dell'esperienza, sull'arricchimento personale, sul tipo di attrezzatura, sull'organizzazione del corso, sull'efficienza e la disponibilità del Tutor. Quasi tutte avrebbero comunque preferito un maggior numero di incontri in presenza e magari diluiti in un più lungo arco di tempo, in modo da poter assimilare meglio i contenuti offerti dalla piattaforma, da destinare più tempo alla conversazione e allo scambio di esperienze e materiali. Per ovviare in parte a questo problema ho pensato di creare e di distribuire a ciascuna

insegnante un nuovo CD Rom contenente i laboratori realizzati dalle stesse corsiste fino al 30 giugno. Entro tale data già una buona metà delle insegnanti aveva ottenuto dai 40 ai 44 crediti; altre hanno raggiunto i crediti previsti inviando nuovi laboratori nel periodo settembre-ottobre-novembre; attualmente solo una minima parte (3/4 insegnanti), nonostante ripetute sollecitazioni anche telefoniche, non è riuscita a terminare il percorso.

COMMENTI E OSSERVAZIONI PERSONALI

Personalmente ritengo tale esperienza alquanto interessante e positiva dal punto di vista formativo, anche se un po' faticosa da quello organizzativo, considerando il numero limitato di incontri per la formazione dei Tutor e soprattutto il periodo di tempo troppo ristretto per l'organizzazione e l'attuazione del corso, per la preparazione dei materiali e per l'assimilazione degli argomenti di studio. Purtroppo il corso di formazione oltre ad essere iniziato troppo tardi, si è svolto nel periodo sbagliato, tutti sappiamo quanto e come gli insegnanti siano presi da impegni scolastici specie nei mesi di maggio-giugno e settembre-ottobre, senza considerare che i mesi di luglio e agosto sono un periodo morto in cui a nessuna è venuto in mente di inviare elaborati. Inoltre con solo sei incontri le insegnanti, forse non hanno avuto il tempo di assimilare adeguatamente gli argomenti proposti, hanno pensato soprattutto a realizzare i laboratori, prese quasi dalla fretta di raggiungere i "sospirati" 40 crediti. Avendo avuto più tempo avrebbero potuto realizzare lavori anche di maggiore qualità e soprattutto sperimentarli più direttamente con gli alunni. Purtroppo è mancato anche il tempo per il confronto di esperienze e per la discussione, cosa che le insegnanti avrebbero potuto fare tranquillamente

anche a casa attraverso la classe virtuale. In realtà a casa si è fatto poco e la classe virtuale non è andata molto di moda. Comunque, grazie anche ai CD room che ho dato loro, le corsiste potranno in qualsiasi momento approfondire gli argomenti proposti dalla piattaforma di Indire che risultano davvero interessanti e ricchi di spunti didattici. Inoltre ciascuna insegnante potrà condividere “virtualmente” con le colleghe i vari laboratori realizzati, altrettanto ricchi di proposte e suggerimenti validi.