

Seminario interregionale per formatori impegnati nel Piano di formazione per lo sviluppo delle competenze in lingua inglese dei docenti di scuola primaria

Nei giorni 20-21-22 febbraio si è svolto a Rimini il Seminario interregionale per i formatori impegnati nei corsi linguistici destinati ai docenti di scuola primaria.

Il Piano nazionale prevede dei corsi pluriennali sia di formazione linguistica sia di formazione metodologico-didattica al termine dei quali i partecipanti potranno, a seguito di un esame, conseguire il livello di competenza linguistica B1 del Quadro di Riferimento Europeo. Tale livello è stato scelto come soglia minima necessaria per l'insegnamento della lingua inglese nella scuola primaria, per cui i partecipanti, terminato il corso e superata la prova, riceveranno un attestato di idoneità per insegnare inglese nelle scuole di appartenenza.

Le regioni interessate erano l'Emilia Romagna e le Marche. Il seminario è stato molto utile, interessante e proficuo per chiarire molti aspetti organizzativi e normativi relativamente ai corsi in itinere e per quelli da attivare. Anche lo scambio di informazioni, di modalità e di strategie messe in atto dalle due Regioni è stato molto arricchente.

Le giornate erano così organizzate: al mattino per i primi due giorni sono stati presentati in plenaria gli aspetti portanti del progetto, gli strumenti 'opzionali' a disposizione per la sua realizzazione – Divertinglese e Piattaforma Indire – e vari contributi delle Università e delle Associazioni linguistiche.

Nel pomeriggio ci si è divisi in cinque gruppi per discutere, confrontarsi ed approfondire le tematiche e gli spunti operativi presentati al mattino. Il lavoro è stato suddiviso in due momenti: il primo era incentrato sulla discussione; il secondo, più operativo, prendeva spunto da alcuni sussidi forniti in precedenza ai coordinatori.

Primo pomeriggio:

- Prima parte: 15.00 – 16,30

Discussione - osservazioni, confronto, proposte - sui corsi linguistici in presenza.

A) Modalità/strumenti di rilevazione per le competenze linguistiche in entrata dei corsisti; analisi dei bisogni di formazione

B) Materiali utilizzati (ad esempio sillabo, manuali, prodotti originali elaborati in autonomia)

C) Modalità/strumenti di valutazione delle competenze linguistiche in itinere e in uscita

- Seconda parte: 17.00 – 18,30

- a) Presentazione dell'offerta del Divertinglese per bambini ed adulti
- b) Discussione sulle possibilità di sfruttamento dei prodotti presentati in contesto formativo per i corsi di lingua in presenza.

Secondo pomeriggio:

- Prima parte: 14.30 – 16,00

Discussione - osservazioni, confronto, proposte - su aspetti di formazione metodologico-didattica.

- A) Modalità/strumenti di rilevazione per l'analisi dei bisogni di formazione a livello di competenze metodologiche e didattiche
- B) Ruolo dell'e-tutor nel percorso di formazione (e-learning integrato) anche in relazione ai nuclei tematici presentati in plenaria
- C) Integrazione e collegamento tra le attività a distanza e in presenza
- D) Sfruttamento delle potenzialità offerte dal modello di formazione integrato (laboratori, classi virtuali, forum, attività sincrone) ed eventuali punti di debolezza rilevati
- E) Esigenze di contesto correlate al territorio, alla specificità delle situazioni personali dei corsisti

- Seconda parte: 16.30 – 18,00

- a) Presentazione di uno o più percorsi significativi contenuti nella piattaforma Puntoedu in riferimento ad alcuni nuclei fondanti di tipo metodologico-didattico
- b) Discussione sulla possibilità di sfruttamento dei percorsi presentati e delle attività promosse dal tutor durante le ore in presenza.

Le sintesi dei contenuti affrontati durante i lavori di gruppo si possono leggere nei due documenti "Sintesi di gruppo".

Il terzo giorno è stato dedicato alla verifica e ad un inquadramento conclusivo di quanto sperimentato durante le due mattinate e durante i lavori pomeridiani. Riguardo a quest'ultimi, in ogni gruppo il primo giorno era stato individuato un *rapporteur* che ha esposto in plenaria quanto emerso in sede di discussione.

