

The image shows the cover of a spiral-bound notebook. The cover is a light beige or cream color with a fine, woven fabric texture. On the left side, there is a silver metal spiral binding. The text is centered on the cover in a black, serif font.

Language Teaching Methodology

Metodi a confronto

Lavori di gruppo seconda giornata
parte seconda

Georgina Lovera di Maria

Methods of the past

- The **grammar-translation** method (18th, 19th and early 20th century), is an early method based on the assumptions that language is primarily graphic, that the main purpose of second language study is to build knowledge of the structure of the language. Learning is deductive, it requires effort, and must be carried out with constant reference to the learner's native language. (contrastive analysys)
- The **audiolingual** approach, which was very popular from the 1940s through the 1960s, is based in structural linguistics (structuralism) and behavioristic psychology (Skinner's behaviorism), and places heavy emphasis on spoken rather than written language . Rote memorization, role playing and structure drilling are the predominant activities. Audiolingual approaches do not depend so much on the instructor's creative ability and do not require excellent proficiency in the language, being always railed to sets of lessons and books.

Natural-communicative Approaches.

- By the middle of the 20th century cognitive psychologists like Piaget bring up theories that help to explain the limited effectiveness of the traditional prescriptive and mechanistic approaches to language teaching. Noam Chomsky and his followers believed that language is creative (not memorized), and rule governed (not based on habit), and that universal phenomena of the human mind underlie all language.
- These new trends favoring more humanistic views and putting a greater focus on the learner and on social interaction gave way to the **Natural** (USA) and **Communicative** (England) approaches.


Stephen Krashen

Language acquisition does not require extensive use of conscious grammatical rules, and does not require tedious drill."

"Acquisition requires meaningful interaction in the target language - natural communication - in which speakers are concerned not with the form of their utterances but with the messages they are conveying and understanding."

"The best methods are therefore those that supply 'comprehensible input' in low anxiety situations, containing messages that students really want to hear. These methods do not force early production in the second language, but allow students to produce when they are 'ready', recognizing that improvement comes from supplying communicative and comprehensible input, and not from forcing and correcting production."

"In the real world, conversations with sympathetic native speakers who are willing to help the acquirer understand are very helpful."



Total Physical Response, Natural Approach, and Gattegno's Silent Way create empathy with the language- it is where rationality and emotion meet . Language becomes a memorable event.

The risk is to limit TPR to commands-

Can there be a discrepancy between technology and TPR?

How important is body language in teaching?

Can songs, rhymes, story telling be used effectively as part of the lesson and not as extras?

How can these activities be introduced and carried out successfully?

- Using short sentences for rhymes and stories-using language for children
- Choosing pertinent topics, connected with what is being studied or reinforced
- Establishing clear rules for games
- Having interesting follow-up activities
- Reading activities should lead to reading for pleasure

Points to be discussed

1. The importance of motivation-
why do we read a text?

To understand

2. Why do we play?

To win the game

Why are we using English?

To win

Reading

Reading is not a passive activity.

It starts with understanding words, then sentences, until it becomes a pleasure, and we learn to select meaningful information.

It also involves adding new information, using what we already know to help us understand and using our knowledge of grammar to interpret the text.

Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione

TIC Exploits children's curiosity for computers

We should favour incidental learning, and learning using other contexts

Children should be taught language appropriate to their age group

Computer flashcards

Linda Rossi Holden

- In questa attività è fornito al bambino un contesto ipermediale che permette di apprendere in modo interattivo e creativo, i primi ed essenziali termini in lingua inglese legati all'uso del computer.
- Un precoce apprendimento del linguaggio tecnologico permette di comprendere meglio le funzioni di ogni sistema ipermediale, favorendo la costruzione di processi cognitivi flessibili di tipo associativo in una dimensione spazio-temporale più aperta. In una struttura più fluida e coinvolgente viene sviluppata una moltiplicazione delle attività a tutto vantaggio delle abilità logiche, riflessive, espressive, comunicative e critico/comparative.
- Inoltre, l'uso dell'inglese diventa veicolo per proporre contenuti non linguistici (i registri del computer), favorendo la metodologia più efficace di apprendimento basata sulla contestualizzazione, il CLIL - Content and Language Integrated Learning.

Obiettivi:

- facilitare l'alfabetizzazione informatica

- integrare il percorso didattico sequenziale con quello reticolare fornito dal sistema ipermediale

- - stimolare curiosità, approfondimenti, interessi, creatività; dal sapere al saper fare; dalle nozioni alle azioni (funzioni applicative)
- - imparare a valorizzare, rielaborare e canalizzare in modo autonomo le nozioni linguistiche apprese (learning to learn)
- **Ordine di scuola:** primaria
-

Utilizzo delle TIC nell'insegnamento/apprendimento della lingua inglese per i bambini di 6/7 anni

- I sussidi didattici offerti dalle TIC sono appropriati per avvicinare alla lingua target i bambini di questa età in quanto:
 - • offrono un ambiente coinvolgente dal punto di vista visivo in un'età in cui il bambino ha appena iniziato ad avvicinarsi alla parola scritta (guardare).
 - • abbinano immagini alla lingua parlata. In questa fase dello sviluppo cognitivo il bambino percepisce la lingua come suono piuttosto che come sistema di parole (ascoltare).
 - • permettono al bambino di interagire attivamente e autonomamente con i nuovi elementi linguistici (fare).
- http://puntoeduri.indire.it/lingue/offerta_lo/index.php?action=copertina_mat&att_id=42&menu_2=7&menu_3=7

Tutti a tavola: la mensa come laboratorio"

di Carla Maltinti

Tematica affrontata:

L'attività intende offrire alcuni spunti di riflessione su come istituire momenti di didattica laboratoriale, finalizzati all'apprendimento della lingua inglese, usufruendo anche di momenti e spazi che, in ambito scolastico, non sono direttamente legati all'insegnamento di una L2.

E' stato scelto di proporre il contesto della mensa; ovviamente, questo è solo uno dei tanti ambienti che possono essere individuati per proporre attività didattiche legate all'insegnamento dell'inglese in un contesto più rilassante e divertente per i bambini.

Obiettivi:

- progettare momenti di didattica laboratoriale per l'apprendimento della lingua inglese
- sviluppare le competenze relative al lessico legato al contesto proposto

Ordine di scuola: scuola primaria