

Questionari Corsisti. Dati al 14 Ottobre 2005

27 le compilazioni al 14 Ottobre 2005. Ad oggi si tratta del 4.5% dei corsisti associati alla classe virtuale.

Come mostra il grafico 1, la maggior parte dei docenti ritiene che il percorso formativo li abbia aiutati a migliorare o ad apprendere la lingua inglese.

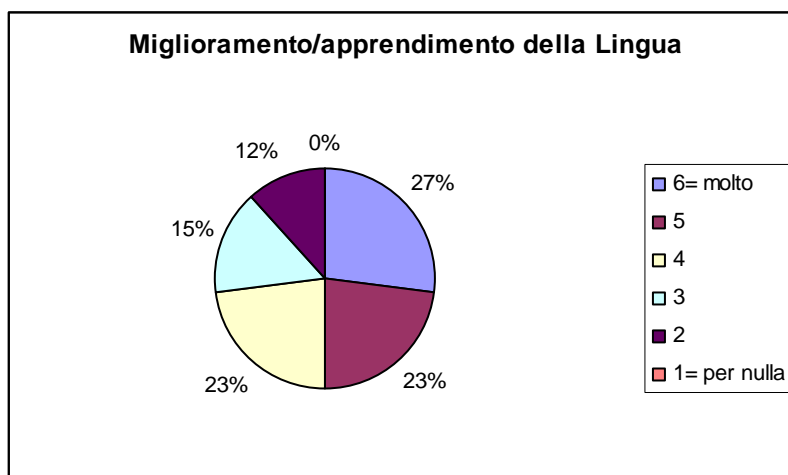


Grafico 1: Indichi in che misura il percorso formativo l'ha aiutata a migliorare/apprendere la lingua inglese.

Addentriamoci ora nel profilo dei docenti coinvolti nell'esperienza formativa.

La maggior parte dei rispondenti al questionario è insegnante di scuola primaria di area comune (92.59%) e ha conseguito un diploma magistrale (85.71%).

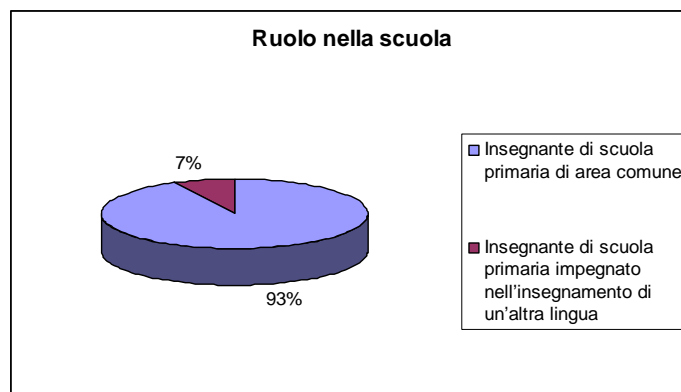


Grafico 2: Ruolo nella scuola

Diversi docenti (32.14%) hanno studiato la lingua inglese nel corso della propria carriera scolastica, hanno appreso la lingua da auto-didatta (16.07%), hanno frequentato un corso di lingua (14.29%), hanno partecipato al corso 50/100 ore (12.50%). Pochi gli insegnanti che hanno svolto soggiorni studio all'estero (5.36%), partecipato a programmi scolastici internazionali (3.57%), avuto esperienze di stage o soggiorni nei paesi della lingua inglese (3.57%). Nessuno ha partecipato al corso 150 ore e a quello delle 300 ore o è laureato in lingue (inglese seconda lingua – inglese come lingua straniera –EFL (english as foreign language). Nessuno ha frequentato un master in didattica delle lingue, ha svolto un dottorato in didattica delle lingue o ha partecipato a corsi metodologici didattici (in Italia o all'estero) per un minimo di 50 ore.

Il 7.14% non ha avuto alcuna delle esperienze elencate¹.

La maggior parte dei rispondenti (80%) è venuto a conoscenza dell'iniziativa attraverso le fonti ufficiali (circolari, sito, Ufficio Scolastico Regionale), il 3.3% da colleghi, il 16.67% dal Dirigente Scolastico.

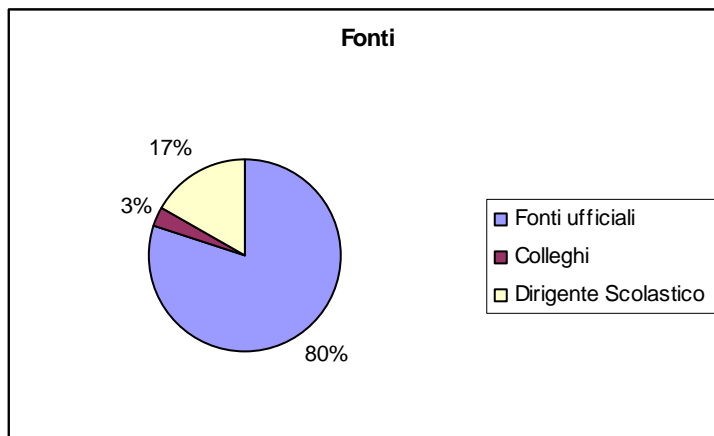


Grafico 3: Le fonti

Il 19.23% degli insegnanti è venuto a conoscenza dell'iniziativa a gennaio, il 34.62% a febbraio, il 38.46% a marzo, il 3.85% ad aprile, il 3.85% a giugno.

Il grafico di seguito riportato evidenzia le motivazioni segnalate per la partecipazione al percorso formativo².

¹ Di seguito riportiamo le frequenze assolute:

Corso di lingua	Studio da auto-didatta	Corso 50/100 ore	Corso 150 ore	Corso 300 ore	Laurea in lingue
8	9	7	0	0	0

Corso di lingua inglese durante l'università	Master in didattica delle lingue	Dottorato in didattica delle lingue	Corsi metodologici didattici (minimo 50 ore)	Stage/soggiorni in paesi della lingua inglese	Altro	Nessuna delle esperienze citate
1	0	0	0	2	2	4

² I dati riportati nel grafico sono in percentuale, di seguito il dettaglio delle frequenze assolute.

	Insegnare la lingua Inglese nella scuola primaria	Occasione per approfondire l'inglese	Nel mio Istituto mancano insegnanti di lingua inglese	Coinvolgimento in progetti con partnership internazionali	In preparazione all'esame per la certificazione finale	Per imparare l'inglese	Il Dirigente scolastico mi ha invitato a partecipare
1 =per nulla	1	0	8	17	2	1	14
2	2	0	5	2	1	0	4
3	4	0	1	1	2	0	2
4	3	1	5	1	2	3	1
5	8	7	2	2	7	6	3
6= molto	9	19	6	1	13	17	0
n.r.				3			3

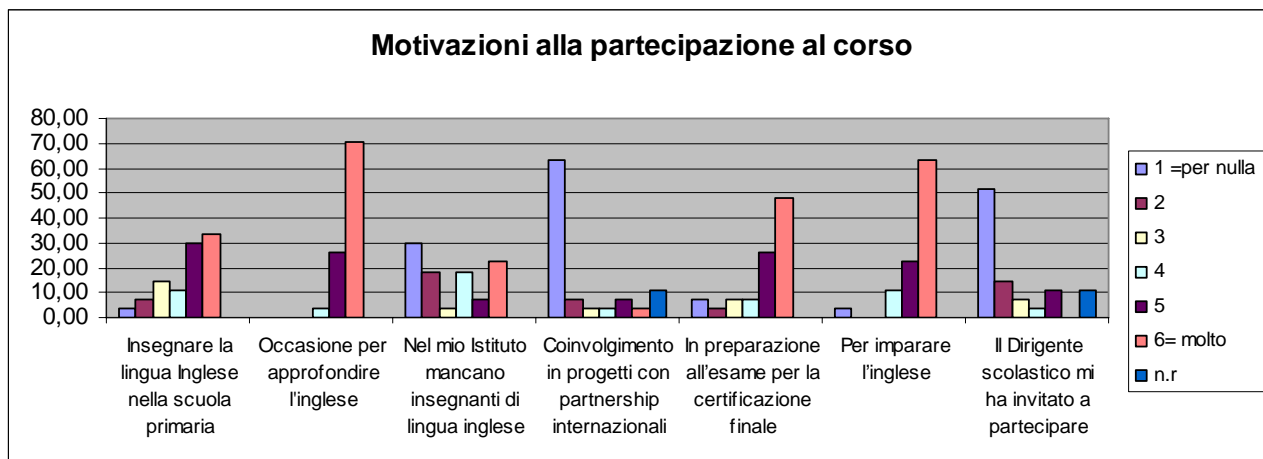


Grafico 4: Indichi, per ciascuna affermazione, quanto l'ha motivata a partecipare al progetto.

Alcune evidenze:

- Alto il desiderio di approfondire la lingua inglese: il 70.37% dei docenti (in una scala da 1 =per nulla a 6 = molto) ha indicato il punteggio "6", un altro 25.93% "5", il 3.70% "4".
- Importante anche la possibilità di imparare l'inglese (il 62.96% indica il valore "6", il 22.22% "5", l'11.11% "4").
- La possibilità di prepararsi all'esame per la certificazione finale ha attirato diversi insegnanti: il punteggio "6" è stato segnalato dal 48.15% dei docenti, "6" da 25.93%.
- Piuttosto alto anche il desiderio di insegnare la lingua inglese nella scuola primaria: il 33.33% indica il valore "6", il 29.63% "5".
- Media la mancanza di insegnanti di lingua inglese nell'istituto di appartenenza: il 22.22% ha indicato "6", il 7.41% "5", il 18.52% "4".
- Basso l'interesse di partecipare al percorso formativo perché coinvolti in progetti che prevedono partnership internazionali (il 62.96% indica "1", il 7.41% "2", il 3.70% "3").

Di seguito il grafico che approfondisce le difficoltà incontrate dai corsisti.

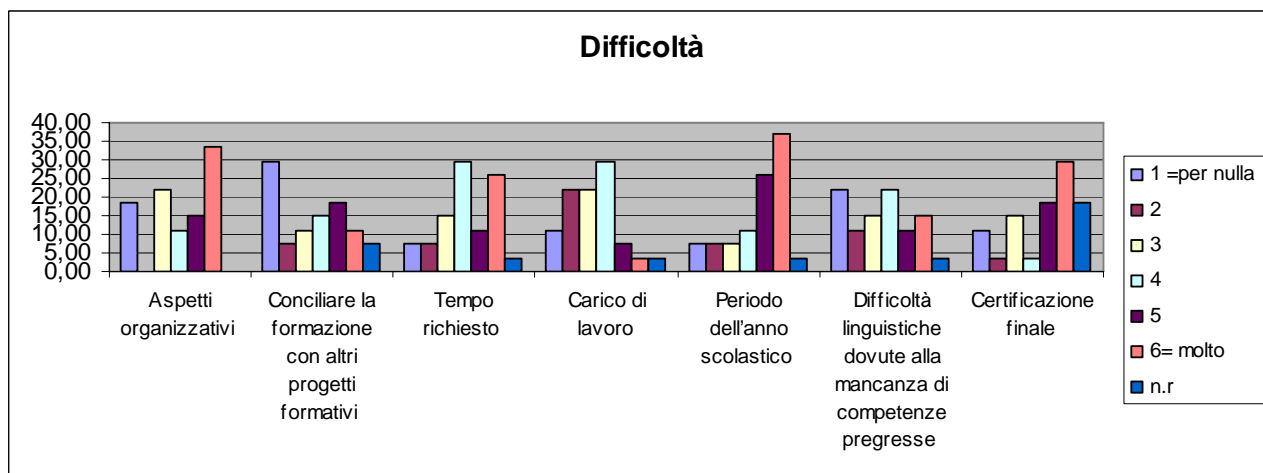


Grafico 5: Quali difficoltà ha incontrato nell'intraprendere il percorso formativo?

E' possibile rilevare le seguenti osservazioni³:

- I punteggi attribuiti alla voce "periodo dell'anno in cui si è collocata l'offerta formativa" risultano sbilanciati sul versante positivo (il 37.04% ha indicato 6= ha rappresentato una grande difficoltà, il 25.93% "5", l'11.11% "4").
- Anche il tempo richiesto dalle attività formative emerge come elemento di difficoltà (il 25.93% ha indicato "6" , il 29.63% "4").
- La difficoltà percepita nella conciliazione della formazione linguistica con altri progetti formativi si colloca su valori medi (l'11.11% dei docenti ha indicato "6", il 18.52% "5", il 14.81% "4").
- Anche le difficoltà linguistiche legate alla mancanza di competenze pregresse si collocano su valori medi (il 22.22% indica "1", l'11.11% "2", il 14.81% "3").

Dal grafico 6 emergono gli elementi apprezzati⁴ dai corsisti all'interno dell'offerta formativa:

³ I dati riportati nel grafico sono in percentuale, di seguito il dettaglio delle frequenze assolute.

	<i>Aspetti organizzativi</i>	<i>Conciliare la formazione con altri progetti formativi</i>	<i>Tempo richiesto</i>	<i>Carico di lavoro</i>	<i>Periodo dell'anno scolastico</i>	<i>Difficoltà linguistiche dovute alla mancanza di competenze pregresse</i>	<i>Certificazione finale</i>
1 =per nulla	5	8	2	3	2	6	3
2	0	2	2	6	2	3	1
3	6	3	4	6	2	4	4
4	3	4	8	8	3	6	1
5	4	5	3	2	7	3	5
6= molto	9	3	7	1	10	4	8
n.r.		2	1	1	1	1	5

⁴ I dati riportati nel grafico sono in percentuale, di seguito il dettaglio delle frequenze assolute.

	<i>Organizzazione del corso</i>	<i>Logistica</i>	<i>Attrezzature a supporto della didattica</i>	<i>Materiali a supporto dello studio</i>	<i>Durata del corso</i>	<i>Periodo di frequenza</i>	<i>Attività didattiche proposte</i>	<i>Formatore/i</i>
1 =per nulla	3	3	1	0	1	4	0	0
2	3	1	3	4	5	8	4	2
3	3	2	5	4	3	5	3	2
4	9	10	9	5	7	5	3	2
5	4	8	4	9	8	3	6	1
6= molto	5	2	4	4	2	1	10	19
n.r.		1	1	1	1	1	1	1

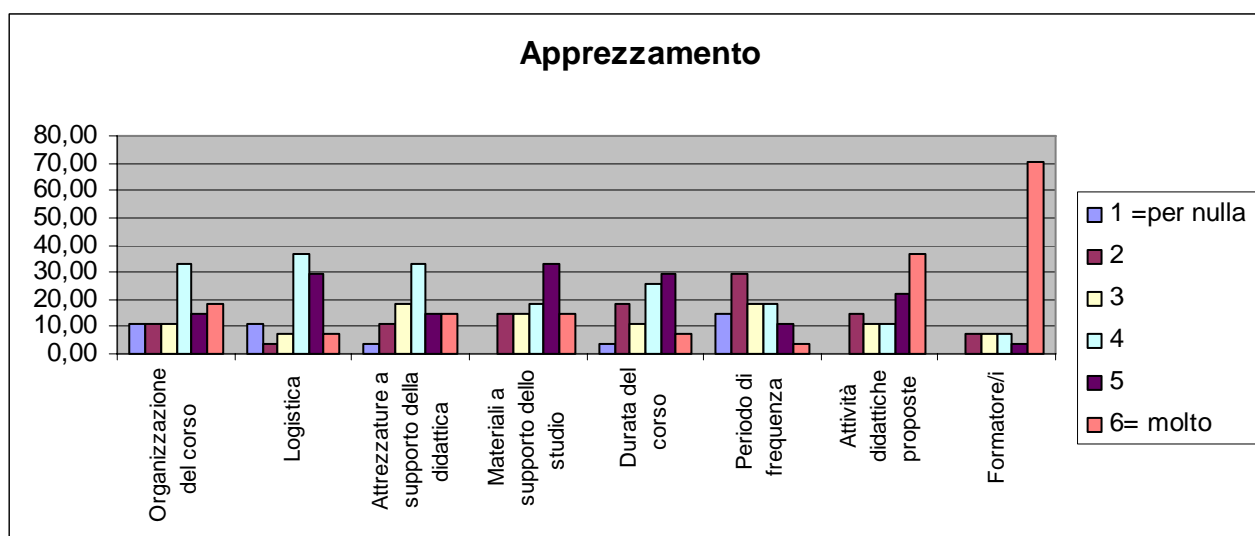


Grafico 6: Esprima, per ciascuna voce, un giudizio di qualità/apprezzamento sul corso

Di seguito alcune evidenze.

- Molto positivo il giudizio attribuito ai formatori (l'81.48% delle risposte si colloca sul versante positivo in una scala da 1 = apprezzamento scarso – 6 = apprezzamento alto) e le attività didattiche proposte (il 70.37% delle risposte si colloca sui valori compresi tra 6 e 4).
- Apprezzata anche la logistica: il 74.07% delle risposte si colloca sul versante positivo della scala di valori adottata.
- I valori più bassi si concentrano attorno il periodo di frequenza del corso (il 62.96% delle risposte si attesta su valori compresi tra 1-3).

Dai dati del questionario risultano giudizi positivi nei confronti dei materiali utilizzati che erano

- in grado di sviluppare diverse abilità linguistiche (l'88.89% delle risposte si colloca sul versante positivo);
 - stimolanti (l'81.48% delle risposte si colloca sul versante positivo);
 - coinvolgenti, accattivanti (il 74.07% delle risposte si colloca sul versante positivo);
 - adeguati al livello degli insegnanti (l'80% delle risposte si colloca sul versante positivo);
 - di varia natura e tipologia (il 74.07% delle risposte si colloca sul versante positivo);
- In generale i materiali non erano contestualizzati sulla scuola (il 70.37% delle risposte si colloca sul versante negativo).

Come mostra il grafico sottostante, le difficoltà linguistiche principali evidenziate dai corsisti⁵ sono state l'interazione/produzione orale e la comprensione orale.

⁵ Di seguito riportiamo le frequenze assolute.

	<i>Interazione/Produzione orale</i>	<i>Interazione/Produzione scritta</i>	<i>Comprensione scritta</i>	<i>Comprensione orale</i>
1	0	3	6	3
2	4	4	8	4
3	2	6	5	1
4	3	10	4	4
5	8	1	2	7
6	9	2	1	7
N.r.	1	1	1	1

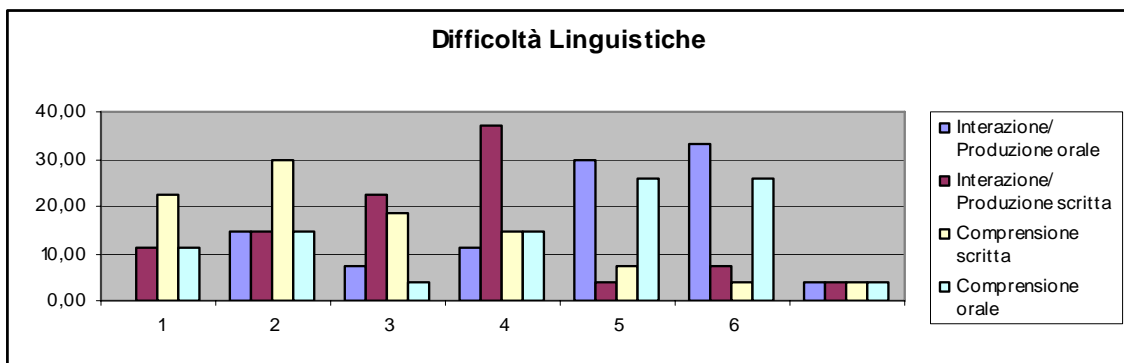


Grafico 7: Giudichi in che misura le seguenti abilità linguistiche hanno rappresentato una difficoltà per Lei.

Il 54.54% dei rispondenti al questionario giudica le proprie aspettative soddisfatte: in una scala da 1=per nulla – 6= molto, il 25.93% ha indicato il valore "6", il 22.22% il valore " 5", il 18.52% "4". Le risposte sul versante negativo sono così distribuite: 18.52% "3", 11.11% "2", 3.70% "1".

Il 74.07% dei docenti non ha aderito alla certificazione esterna finale.