



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Dipartimento per l'istruzione

Direzione Generale per il Personale della Scuola

UFF.VI

COMUNICAZIONE DI SERVIZIO

Prot.n.

BOZZA

Roma,

Ai Direttori degli Uffici scolastici
regionali
LORO SEDI

OGGETTO : Piano di formazione per lo sviluppo delle competenze linguistico - comunicative in lingua inglese degli insegnanti di scuola primaria – Avvio interventi di formazione – A.S.2005-2006

Il decreto legislativo n.59/04, attuativo del primo ciclo di istruzione, prevede che l'insegnamento della lingua inglese sia parte integrante del percorso complessivo di formazione dell'alunno, sin dal primo anno di scolarità, e venga impartito dall'insegnante di classe.

In relazione a tale quadro di riferimento culturale e normativo è stato destinato, nell'ambito delle risorse previste dal Documento programmatico della Legge n.53/03 e in relazione agli obiettivi fissati dalla Legge Finanziaria 2005, un apposito stanziamento pari a € 28 milioni finalizzato alla realizzazione di adeguati interventi di formazione in servizio da destinare agli insegnanti privi dei requisiti attualmente riconosciuti necessari per l'insegnamento della lingua inglese.

Tale finanziamento integra le risorse ordinarie per l'aggiornamento del personale docente, già ripartite con la direttiva n.45 del 4 aprile 2005, e consente l'avvio di un piano pluriennale di interventi di formazione.

La presente comunicazione, nel fornire in allegato il piano di riparto di € 28 milioni - di cui il 90% assegnato agli Uffici scolastici regionali sulla base del numero dei docenti in servizio (all.n.1) – richiama i criteri e i parametri condivisi dal Comitato costituito presso l'INDIRE – Istituto Nazionale di Documentazione per l'Innovazione e la Ricerca educativa – di Firenze, al quale è affidato il coordinamento scientifico dell'azione nazionale.

Il documento conclusivo predisposto dal predetto Comitato, che si allega alla presente comunicazione (all.n.2), sarà assunto da ciascun Ufficio scolastico regionale come linee guida anche se ovviamente le indicazioni in esso contenute potranno essere adattate alle concrete situazioni e alle esigenze di contesto.

Ad ogni buon fine e per una sintetica esposizione degli snodi del processo proposto, si riportano i principi essenziali per la programmazione e l'avvio degli interventi formativi:

- i corsi, di carattere pluriennale, modulari e diversificati per livello sono finalizzati al raggiungimento della competenza minima richiesta per poter insegnare la lingua inglese nella scuola primaria, livello Soglia, B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento – QCER ;
- l'accertamento della competenza iniziale e il conseguente inserimento in corsi di livello costituiscono parte integrante del percorso di formazione;
- dal livello "nessuna competenza" al livello "B1" sono richieste 380 ore, eventualmente riducibili a frazione a seconda del livello iniziale accertato di competenza comunicativa;



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Dipartimento per l'istruzione

Direzione Generale per il Personale della Scuola

UFF.VI

- i corsi linguistici in presenza, secondo piani individualizzati di sviluppo delle competenze richieste dal profilo dell'insegnante, possono essere integrati, in un'ottica di personalizzazione dei percorsi formativi, da servizi opzionali e in autoformazione offerti da INDIRE e RAIEDUCATIONAL;
- la formazione glottodidattica e metodologica - ad integrazione di quella per il conseguimento delle competenze linguistico -comunicative - avviene secondo il modello e-learning integrato ed è articolata secondo diversi ambiti tematici, assicurando la correlazione con il quadro unitario delle innovazioni;
- la valutazione di fine corso rilasciata come attestato del percorso svolto e del livello di competenza linguistico – comunicativa raggiunto, costituisce parte integrante e fondamentale del percorso di formazione.

Per tale valutazione verrà prevista una certificazione riconosciuta a livello europeo, da affidare in via prioritaria ai Centri Linguistici di Ateneo; ciò in coerenza con i principi dell'attuale sistema ordinamentale, che privilegiano un ruolo essenziale nella formazione iniziale e permanente da parte delle strutture universitarie.

In tale considerazione, è in corso, da parte dell'Amministrazione, la definizione di modalità di collaborazione con gli Uffici scolastici regionali da parte dei Centri Linguistici Universitari ed eventualmente, mediante apposite intese con gli stessi Centri universitari, dei Soggetti esterni riconosciuti idonei per la certificazione di competenze secondo il QCER – Quadro Comune Europeo di Riferimento –.

Al riguardo si fa riserva di fornire successivamente specifiche e puntuali indicazioni. Ciascun Ufficio scolastico, sulla base delle citate indicazioni nazionali, della disponibilità delle risorse specificatamente assegnate e della accertata disponibilità degli insegnanti a intraprendere il percorso formativo, elaborerà un piano di interventi da realizzare nel prossimo anno scolastico 2005-2006.

A tale scopo e nell'ottica di un'offerta di servizi coerente e funzionale al raggiungimento degli obiettivi previsti dalla Legge di riforma, a partire da lunedì 18 luglio p.v. saranno promosse periodiche riunioni con i referenti tecnici regionali per la lingua straniera.

Il piano di interventi regionale, redatto da ciascun Ufficio, sarà trasmesso alla Direzione generale del personale della scuola, ove è stato costituito un apposito Gruppo di lavoro interdirezionale, che si interfacerà con il Comitato scientifico costituito presso l'INDIRE, per le opportune azioni di monitoraggio del processo e degli esiti della formazione.

Si fa presente che l'intervento di formazione e il relativo finanziamento, ad integrazione delle risorse già disponibili a seguito della registrazione della Direttiva n.45/2005, sono oggetto di apposita informativa alle OO.SS.

Sarà cura dell'Amministrazione centrale, per la parte di propria competenza, affrontare nelle specifiche sedi di relazione sindacale i riflessi e le ricadute sul rapporto di lavoro della presente azione formativa.

Si ringrazia per la collaborazione.

IL DIRETTORE GENERALE
(Giuseppe Cosentino)