

FORMAZIONE Linguistica
ANNO SCOLASTICO 2005/2006

PIANO DEI CONTENUTI PUNTOEDU

- 1. LINGUA, INTERAZIONE, COMUNICAZIONE**
- 2. COMPONENTI AFFETTIVE, MOTIVAZIONALI E COGNITIVE**
- 3. APPROCCI METODOLOGICI**
- 4. ORGANIZZAZIONE DELLA DIDATTICA, TECNICHE, MULTIMEDIALITÀ**
- 5. LINGUA E CULTURA**
- 6. PROGETTAZIONE, MONITORAGGIO E VALUTAZIONE**

AREA TEMATICA 1

Lingua, interazione, comunicazione			
OBIETTIVI	MATERIALI DI STUDIO	ATTIVITÀ'	crediti
<ul style="list-style-type: none"> ● Insegnare la lingua inglese come campo esperienziale relativo alla comunicazione e alla pluralità dei linguaggi (lingua madre – lingua straniera); ● Promuovere la comunicazione e l'interazione sociale nell'apprendimento precoce di una L2 	<p>L'esperienza dell'apprendimento di altre lingue in età precoce: aspetti teorico-operativi della promozione della competenza plurilingue (M. Dodman)</p> <p>La socializzazione all'uso della seconda lingua nei bambini (M. Fatigante)</p> <p>Le attività di apprendimento vicino al mondo dei bambini: i giochi, le canzoni, le storie e le attività di drammatizzazione (G. Alessi, P. Taylor, coord.)</p> <p>L'interazione orale nella classe di L2 di (F. Poppi)</p>	Uso del gioco nell'insegnamento della L2	4
		Fantasyland: favole, poesia e teatro	4
		Parole in scena: teatro e apprendimento delle lingue	6
		Miki and Maggie: un laboratorio di Storytelling	6
		Musica nell'insegnamento della lingua 2	4
FORUM <i>Lingua, interazione, comunicazione.</i> Moderatore, A. Folcio			

AREA TEMATICA 2

Componenti affettive, motivazionali e cognitive			
OBIETTIVI	MATERIALI DI STUDIO	ATTIVITÀ	crediti
<ul style="list-style-type: none"> ■ Conoscere gli aspetti fondamentali dei processi di apprendimento di una L2 nella prima scolarità; ■ Sviluppare consapevolezza degli aspetti affettivi, cognitivi e metacognitivi nell'acquisizione di una lingua straniera; ■ Coinvolgere e motivare gli alunni; ■ Riconoscere e valorizzare le abilità pregresse o conseguite nell'extra-scuola; 	<p>Fattori cognitivi, sociali e culturali dell'apprendimento linguistico (L. Cisotto)</p> <p>Motivazione ed affettività nell'acquisizione di una lingua straniera (P.E. Balboni)</p>	Le intelligenze multiple nell'apprendimento delle lingue	6
		La didattica multisensoriale	4
		Il laboratorio di inglese come ambiente di apprendimento: look at my mask	6
		Usare l'area bambini: impariamo con i living books	4
<p>FORUM <i>Sostenere le componenti motivazionali ed affettive dell'apprendimento linguistico.</i> Moderatore, G. Porcelli (ANILS)</p>			

AREA TEMATICA 3

Approcci metodologici			
OBIETTIVI	MATERIALI DI STUDIO	ATTIVITÀ	crediti
<ul style="list-style-type: none"> ■ Conoscere i principi fondamentali della didattica di una L2; ■ Conoscere i principali approcci all'insegnamento della L2; ■ Apprendere un contenuto in L2: Il Content and Language Integrated Learning (CLIL); 	<p>I principi fondamentali della didattica di una lingua (G. Alessi/P. Taylor, coord. M. Bondi)</p> <p>La lettura riscattata: l'identità interattiva del processo di comprensione del testo scritto (A. Campese)</p> <p>Il Content and Language Integrated Learning: apprendere un contenuto in L2 (IT,EN,FR,DE,ES) (G. Langé)</p>	Il Total Physical Response nella didattica di L2	4
		L'approccio lessicale e le sue applicazioni pratiche	6
		Union Song: Attività integrate sull'Unione Europea	4
		Percorso CLIL di Scienze per la scuola primaria: GROWING	6
		Il CLIL e la pratica didattica	6
		Do you like tea?	4
		The Enormous Turnip: Un laboratorio di storytelling	4
		A topic-based approach to english: the castle	6
		Speaking with Mr Puck. Il computer nell'approccio comunicativo	4
<p>FORUM <i>Approccio comunicativo.</i> Moderatore, T. Cuccurullo (TESOL)</p> <p>FORUM <i>CLIL in classe.</i> Moderatore, G. Langé</p>			

AREA TEMATICA 4

Organizzazione della didattica, tecniche, multimedialità			
OBIETTIVI	MATERIALI DI STUDIO	ATTIVITÀ	crediti
<ul style="list-style-type: none"> ■ Organizzare l'ambiente di apprendimento di una L2, mediante una gamma diversificata di materiali, strumenti e risorse multimediali; ■ Gestire il gruppo di apprendimento "in lingua" in situazioni socialmente caratterizzate e significative; ■ Acquisire competenze nella didattica delle varie abilità linguistiche 	<p>Dall'analisi alla gestione delle individualità nei processi di apprendimento della lingua straniera (M. Mezzadri)</p> <p>L'uso della Tv nella didattica (S. Rampone e I. Calabrese)</p> <p>Multimedialità e apprendimento delle lingue straniere (M. Mezzadri)</p> <p>Utilizzo delle TIC nell'insegnamento/apprendimento della lingua inglese per i bambini di 6/7 anni (R. Rossini Favretti, O. Brizio e A. Greenwood)</p>	Alphabet flashcards	4
		Number flashcards	4
		Computer flashcards	4
		Weather forecast around the world	4
		Il Pc in classe	4
		Short stories in .ppt	4
		The three little pigs	4
		La TV autentica	4
<p>FORUM <i>ICT as a resource to support foreign language learning</i>. Moderatore, E. Hoy (EUN)</p> <p>FORUM <i>Organizzazione della didattica, tecniche, multimedialità</i>. Moderatore, C. Carlini (LEND)</p>			

AREA TEMATICA 5

Lingua e cultura			
OBIETTIVI	MATERIALI DI STUDIO	ATTIVITÀ	crediti
<ul style="list-style-type: none"> ■ Promuovere dinamiche interculturali utilizzando l'interazione linguistica; ■ Riflettere sul binomio lingua/cultura; ■ Promuovere il pluriculturalismo in un'ottica di convivenza civile 	Cultura, civiltà e interculturalità nell'insegnamento della lingua inglese (P. E. Balboni) Il binomio lingua cultura (G. Serragiotto) La competenza plurilingue (A.M.Curci)	La cultura inglese	4
		Rhymes, proverbs and popular culture	4
		Edutainment ovvero come animare feste & culture	4
		English words I know	4
		Hannukà	6
		La competenza plurilingue: dal parziale al trasversale, il vestiario.	4
FORUM <i>La consapevolezza culturale.</i> Moderatore, G. Serragiotto			

AREA TEMATICA 6

Progettazione, monitoraggio e valutazione

OBIETTIVI	MATERIALI DI STUDIO	ATTIVITÀ	crediti
<ul style="list-style-type: none"> ■ Progettare le attività di L2 in funzione di obiettivi formativi e standard di prestazione attesi; ■ Valorizzare gli aspetti trasversali della L2 favorendo lo sviluppo di competenze integrate tramite esperienze mirate in lingua veicolare (CLIL); ■ Acquisire strumenti e tecniche di verifica da impiegare nel monitoraggio dei processi di apprendimento, anche ai fini della compilazione del Portfolio delle competenze linguistiche dell'allievo; ■ Promuovere l'autovalutazione degli allievi e le modalità di registrare il loro progresso anche ai fini della compilazione del Portfolio europeo delle lingue (PEL); ■ Organizzare attività laboratoriali per il recupero e lo sviluppo delle competenze linguistiche. 	<p>La Progettazione di Piani Personalizzati per la Lingua Inglese, la Documentazione dei Percorsi e la Documentazione Educativa (A. Scarpa)</p> <p>Progettazione di un'unità di apprendimento in lingua inglese (a cura di G. Lazzari)</p> <p>Documentazione e valutazione dei processi di apprendimento linguistico (L. Lopriore)</p> <p>Lessico della valutazione (G. Benvenuto)</p> <p>PEL e Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (L. Lopriore)</p>	Progettare & documentare	4
		Progettare percorsi didattici con il modello ESA	4
		La biografia linguistica	4
		La documentazione degli apprendimenti e il profilo delle competenze	6
		Progettare unità di apprendimento partendo dall'inglese	6
<p>FORUM <i>Planning foreign language activities in a European context (partnership, school collaborations, etc).</i> Moderatore, A. Gilleran (EUN)</p> <p>FORUM: <i>Valutazione e documentazione.</i> Moderatore, G. Chiavetta</p>			

PIANO DEI CONTENUTI EDULAB

AREA TEMATICA 6

Portfolio Europeo delle Lingue (PEL)

Obiettivi di apprendimento

- Conoscere le tre parti del PEL
- Analizzare i livelli comuni di riferimento, la scala globale e la griglia di autovalutazione del Quadro Comune Europeo di Riferimento (QCER)
- Visionare descrittori di PEL validati dal Consiglio d'Europa
- Formulare descrittori utili sia allo svolgimento dell'attività didattica sia alla compilazione del Portfolio delle Competenze

INIZIO ATTIVITA COLLABORATIVA: data da definire

AREA TEMATICA 4

Click on animals

Obiettivi di apprendimento

- saper individuare e valutare risorse multimediali (grezze, potenziali, prodotti finiti) utili all'apprendimento delle L2;
- saper creare risorse (ludico/multimediali) utilizzabili nella didattica e curvabili alle esigenze formative degli alunni;
- saper integrare tali risorse all'interno di un percorso didattico specifico (riproducibile, come "modus operandi", per altri "topic");

INIZIO ATTIVITA COLLABORATIVA: data da definire