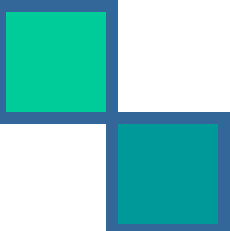



Seminario Interregionale Formazione dei Formatori - Rimini 20-22 febbraio 2007





Traccia lavori di gruppo

- 
- A. Modalità/ strumenti di rilevazione per le competenze linguistiche in entrata dei corsisti e l'analisi dei bisogni di formazione
 - B. Materiali utilizzati
 - C. Modalità/ strumenti di valutazione delle competenze linguistiche in itinere
- 



Parte prima:

Osservazioni sulle modalità e sugli strumenti di rilevazione per le competenze linguistiche in entrata e l'analisi dei bisogni formativi.

I nostri **entry tests** sono sufficienti a garantire che i gruppi siano omogenei?

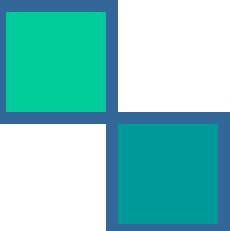

L'analisi dei bisogni è sufficientemente curata?

Cosa ci chiedono le insegnanti di scuola primaria?

Necessità di seguire le insegnanti dopo il conseguimento del B1



Materiali Utilizzati:

- 
- Cosa usiamo o pensiamo di usare?
 - Il libro di testo,
 - Grammatiche,
 - Fotocopie di materiale personale,
 - Audio visivi
 - Presentazioni power point
- 



Alcuni Esempi

New Headway: Hello and goodbye

http://www.oup.com/elt/global/products/headway/elementary/f_everydayenglish/hwy_elem_dialogue01/


Grammatiche online:

<http://www.musicalenglishlessons.org/grammar/tenses.htm>

<http://www.eclecticenglish.com/index.html>

http://www.learnenglish.org.uk/grammar_home_frame.html

- <http://www.crtpesaro.altervista.org/Materiali/index.php>



Modalità e strumenti di valutazione delle competenze linguistiche in itinere

Valutazioni all'interno dei livelli

- A0- A1
- A1-A2
- A2-A2 plus
- A2 plus-B1

Orale e scritto- più omogenee possibile a livello regionale



Esempi di tests:

Quali caratteristiche devono avere in comune?

1. Rispecchiare il framework
2. Contenere sempre sezioni
 - lessico-grammaticali ■

-di letture

-di scrittura


-di ascolto

-di produzione

adeguati al livello, tenendo conto del fatto che insegneranno a bambini



Parte Seconda- Presentazione dell'offerta Divertinglese

- Extr@
 - E' possibile utilizzare questo materiale in presenza e in attività sincrone?
 - Il filmato presenta difficoltà particolari?
 - Per quale livello è più adatto?
 - Per quale età?- può essere utilizzato dai docenti di scuola primaria, ma essere adatto anche ai bambini?
 - Come giudicate i commenti degli studenti?
- 

Livello avanzato	<p>C2 È in grado di comprendere senza sforzo praticamente tutto ciò che ascolta o legge. Sa riassumere informazioni tratte da diverse fonti, orali e scritte, ristrutturando in un testo coerente le argomentazioni e le parti informative. Si esprime spontaneamente, in modo molto scorrevole e preciso e rende distintamente sottili sfumature di significato anche in situazioni piuttosto complesse.</p>
	<p>C1 È in grado di comprendere un'ampia gamma di testi complessi e piuttosto lunghi e ne sa ricavare anche il significato implicito. Si esprime in modo scorrevole e spontaneo, senza un eccessivo sforzo per cercare le parole. Usa la lingua in modo flessibile ed efficace per scopi sociali, accademici e professionali. Sa produrre testi chiari, ben strutturati e articolati su argomenti complessi, mostrando di saper controllare le strutture discorsive, i connettivi e i meccanismi di coesione.</p>
Livello intermedio	<p>B2 È in grado di comprendere le idee fondamentali di testi complessi su argomenti sia concreti sia astratti, comprese le discussioni tecniche nel proprio settore di specializzazione. È in grado di interagire con relativa scioltezza e spontaneità, tanto che l'interazione con un parlante nativo si sviluppa senza eccessiva fatica e tensione. Sa produrre testi chiari e articolati su un'ampia gamma di argomenti e esprimere un'opinione su un argomento d'attualità, esponendo i pro e i contro delle diverse opzioni.</p>
	<p>B1 È in grado di comprendere i punti essenziali di messaggi chiari in lingua standard su argomenti familiari che affronta normalmente al lavoro, a scuola, nel tempo libero ecc. Se la cava in molte situazioni che si possono presentare viaggiando in una regione dove si parla la lingua in questione. Sa produrre testi semplici e coerenti su argomenti che gli siano familiari o siano di suo interesse. È in grado di descrivere esperienze e avvenimenti, sogni, speranze, ambizioni, di esporre brevemente ragioni e dare spiegazioni su opinioni e progetti.</p>
Livello elementare	<p>A2 Riesce a comprendere frasi isolate ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad es. informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro). Riesce a comunicare in attività semplici e di <i>routine</i> che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. Riesce a descrivere in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p>
	<p>A1 Riesce a comprendere e utilizzare espressioni familiari di uso quotidiano e formule molto comuni per soddisfare bisogni di tipo concreto. Sa presentare se stesso/a e altri ed è in grado di porre domande su dati personali e rispondere a domande analoghe (il luogo dove abita, le persone che conosce, le cose che possiede). È in grado di interagire in modo semplice purché l'interlocutore parli lentamente e chiaramente e sia disposto a collaborare.</p>